



**INSTITUT TEKNOLOGI TELKOM SURABAYA**  
**FAKULTAS TEKNIK ELEKTRO**  
**PRODI S1 TEKNIK TELEKOMUNIKASI**

**Kode Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
<b>Bahasa Inggris 1</b>	<b>LAA1012</b>	Humaniora	<b>T=2</b>	<b>P=0</b>	1	29 Maret 2018
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>	
		Muhsin, S.T., M.T.	Indah Puspitasari, S.S., M.Hum		Hamzah Ulinuha Mustakin, S.T., M.T.	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>					
	S05 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. S06 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. KU6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. P06 Menguasai prinsip dan issue terkini dalam ekonomi, sosial, ekologi secara umum					
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	<b>CPMK</b>					
	1. Mampu mengidentifikasi dan menyampaikan informasi dari teks bacaan atau tuturan bahasa Inggris secara lisan dan tulisan dengan menggunakan bahasa Inggris yang baik dan berterima. 2. Mampu mengkonstruksikan fakta, opini, dan gagasan dengan menggunakan bahasa Inggris yang baik dan berterima. 3. Mampu melakukan komunikasi secara lisan secara efektif dengan menggunakan bahasa Inggris yang baik dan berterima.					
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	Mata Kuliah Bahasa Inggris I (General English) termasuk kedalam kelompok Perkuliahan Dasar Umum (PPDU) sebagai mata kuliah yang mendukung kompetensi kemampuan berkomunikasi. Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk dapat mengembangkan kemampuan dasar bahasa Inggris yang mencakup memahami, menyampaikan, mengkonstruksikan, dan mengkomunikasikan fakta, opini, dan gagasan dalam bahasa Inggris yang baik dan berterima. Mahasiswa pun diharapkan dapat memahami dan menerima perbedaan persepsi dalam pemahaman lintas budaya.					
	1. Talking about personal characteristics and feelings 2. Telling about family members and best friends 3. Performing dialogue					

	4. Discussing entertainment, people, and future world 5. Conducting interview					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>					
	1. Jones, L. (2013). Let's Talk 1. 28th Edition. Cambridge: Cambridge University Press 2. Kusmayanti, et.al. (2016). English Conversation: Advanced. Bandung: Language Center of Telkom University. 3. Redman, S. (2012). English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate and Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press. 4. <a href="https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-teens/resources">https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-teens/resources</a> 5. <a href="http://www.ello.org">http://www.ello.org</a>					
	<b>Pendukung :</b>					
	1. Hofstede, G., Hostede, G.J., and Minkov, M. (2010). Cultures and Organizations: Software of the Mind, Intercultural Cooperation and Its Importance for Survival. New York: McGraw-Hill. 2. LeBeau C. & Harrington, D. (2006). Discussion: Process and Principles. Oregon: Language Solution, Inc. 3. LeBeau, C. & Harrington, D. (2003). Getting Ready for Speech: A Beginner Guide to Public Speaking. Oregon: Language Solution, Inc.					
<b>Dosen Pengampu</b>	Indah Puspitasari, S.S., M.Hum					
<b>Matakuliah syarat</b>	-					
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)</b>	<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk Penilaian</b>	<b>Bentuk, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Media &amp; Sumber belajar] [Estimasi Waktu]</b>	<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mengidentifikasi fakta, opini, dan gagasan dari teks bacaan atau tuturan Bahasa Inggris;</li> <li>Mahasiswa mampu merespon dan menyampaikan</li> </ul>	<p>Kemampuan membuat kalimat sederhana dengan menggunakan kosakata dan tata bahasa Inggris yang baik dan berterima untuk mendeskripsikan diri sendiri yang mencangkupi karakteristik dan perasaan terhadap sesuatu.</p> <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik penilaian</li> </ul>	Tugas berupa poster dengan tema "all about me"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Cooperative learning</li> <li>Tugas</li> </ul> <p>[TM: 2x(2x50')] [PT: 2x (2x60')] [BM: 2x(2x60')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Topik 1: Personal Characteristics</li> <li>b. Topik 2: Feeling toward Certain Situations</li> <li>c. CCU 1: Individualism vs Collectivism</li> <li>d. CCU 2: Restraint vs Indulgence</li> <li>e. Vocabulary 1: Negative Adjective</li> <li>f. Vocabulary 2: Adjectives to Describe Positive and</li> </ul>	10

	<p>fakta, opini, dan gagasan dari teks bacaan atau tuturan Bahasa Inggris;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu mengkonstruksikan fakta dan opini secara tertulis atau lisan dengan menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan berterima;</li> <li>• Mahasiswa mampu menyampaikan fakta dan opini secara tertulis atau lisan dengan menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan berterima;</li> </ul>	<p>“creating poster” yang mencakup penyelesaian tugas, font/warna/layout, penggunaan bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik penilaian “effort and participation” yang mencakup usaha, kontribusi, ketelitian, sikap.</li> </ul>			<p>Negative Feelings</p> <p>g. Grammar 1: Complete Sentences</p> <p>h. Grammar 2: Word Order [1:unit 1-2],[3:unit 11-12]</p>	
3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu memahami fakta, opini, dan gagasan dari teks bacaan atau tuturan Bahasa Inggris;</li> <li>• Mahasiswa mampu merespon dan menyampaikan fakta, opini, dan</li> </ul>	<p>Kemampuan berbahasa Inggris lisan yang baik dan berterima untuk menceritakan tentang anggota keluarga dan/atau teman.</p> <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik penilaian “video making” yang mencakupi runutan ide, penggunaan</li> </ul>	<p>Tugas berupa video berisikan cerita tentang orang yang paling disayangi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Cooperative Learning</li> <li>• Tugas</li> </ul> <p>[TM: 2×(2×50’)] [PT: 2×(2×60’)] [BM: 2×(2×60’)]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Topik 1: entertainment</li> <li>2. Topik 2: people</li> <li>3. Topik 3: future world</li> <li>4. Vocabulary 1: words related to movies</li> <li>5. Vocabulary 2: action verbs</li> <li>6. Vocabulary 3: words related to technology</li> <li>7. Grammar 1: comparing and contrasting</li> <li>8. Grammar 2: stating facts and opinions</li> </ol>	20

	<p>gagasan dari teks bacaan atau tuturan Bahasa Inggris;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu mengkonstruksikan fakta dan opini secara tertulis atau lisan dengan menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan berterima;</li> <li>• Mahasiswa mampu menyampaikan fakta dan opini secara tertulis atau lisan dengan menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan berterima;</li> </ul>	<p>bahasa, kualitas visual dan audio, penyelesaian tugas.</p>			<p>9. Grammar 3: making predictions</p>	
5,6,7	<p>Mahasiswa mampu mengkonstruksikan dan menyampaikan fakta dan opini secara lisan dengan menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan berterima;</p>	<p>Kemampuan berbicara dalam konteks dialog dengan teman sebaya menggunakan bahasa Inggris yang baik dan berterima.</p> <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik “self-evaluation” yang mencakupi evaluasi diri sendiri</li> <li>• Rubrik “dialogue</li> </ul>	<p>Assessment berupa paired dialogue dan skor tes bahasa Inggris.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogue performance [TM: 2×(2×50’)] [PT: 2×(2×60’)] [BM: 2×(2×60’)]</li> </ul>	<p>Topik dialog disesuaikan dengan pilihan mahasiswa.</p>	30

		performance” yang mencakupi cara penyampaian (dihapal-improvisasi), pelafalan, komunikasi bahasa tubuh, volume suara, penampilan secara keseluruhan.				
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester</b>					
9,10,11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami dan merespon fakta, opini, dan gagasan dari teks bacaan atau tuturan Bahasa Inggris;</li> <li>Mahasiswa mampu mengkonstruksikan fakta, opini, dan gagasan secara tertulis atau lisan dengan menggunakan Bahasa Inggris yang baik dan berterima;</li> <li>Mahasiswa mampu menyampaikan fakta, opini, dan gagasan secara tertulis atau lisan dengan menggunakan Bahasa Inggris</li> </ul>	<p>Kemampuan menulis review yang berisikan rangkuman dan pendapat tentang sesuatu menggunakan bahasa Inggris yang baik dan berterima.</p> <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik “movie review” yang mencakupi fokus, detail, cara merangkum, penggunaan bahasa serta tanda baca, penyelesaian tugas</li> </ul> <p>Kemampuan berbicara dalam konteks cerita berantai menggunakan bahasa Inggris yang berterima</p> <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik “story telling” yang mencakupi kesesuaian isi cerita, pengetahuan tentang</li> </ul>	<p>Tugas 1: berupa rangkuman dan ulasan tentang film.</p> <p>Tugas 2: cerita berantai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Discovery learning [TM: 3×(2×50’)] [PT: 3×(2×60’)] [BM: 3×(2×60’)]</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Topik 1: entertainment</li> <li>Topik 2: people</li> <li>Topik 3: future world</li> <li>Vocabulary 1: words related to movies</li> <li>Vocabulary 2: action verbs</li> <li>Vocabulary 3: words related to technology</li> <li>Grammar 1: comparing and contrasting</li> <li>Grammar 2: stating facts and opinions</li> <li>Grammar 3: making predictions</li> </ol>	20

	yang baik dan berterima;	<p>cerita, kualitas suara, kecepatan ujaran, penyelesaian tugas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik “group work rating scale” yang mencakupi pengerjaan evaluasi anggota lain dan diri sendiri.</li> </ul>				
12,13,14	Mampu melakukan komunikasi secara tertulis dan lisan secara efektif dengan menggunakan bahasa Inggris yang baik dan berterima.	<p>Kemampuan berbicara dalam konteks interview dengan dosen menggunakan bahasa Inggris yang baik dan berterima.</p> <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik “speaking performance” yang mencakupi pelafalan, kosakata, tata bahasa, runutan ide, penyelesaian tugas.</li> <li>• Rubrik “cross cultural understanding” yang mencakupi keterbukaan, hubungan antara pengetahuan budaya terhadap sikap dalam konteks akademis, kemampuan berkomunikasi dalam ragam budaya.</li> </ul>	Authentic assessment: individual interview	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interview dengan dosen [TM: 3×(2×50’)] [PT: 3×(2×60’)] [BM: 3×(2×60’)]</li> </ul>	Topik ditentukan oleh dosen.	15
15	Mampu melakukan komunikasi secara tertulis dan lisan secara efektif dengan	Kemampuan menulis dalam konteks memberi feedback terhadap perkembangan diri sendiri dan kepada dosen	Feedback: reflective writing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflective writing [TM: 1×(2×50’)] [PT: 1×(2×60’)]</li> </ul>	Topik disesuaikan dengan pilihan mahasiswa	15-30

	menggunakan bahasa Inggris yang baik dan berterima.	menggunakan bahasa Inggris yang baik dan berterima.  Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik “reflective writing” yang mencakup ejaan dan tanda baca, kosakata, tata bahasa, alur kalimat, runutan ide, penyelesaian tugas.</li> </ul>		[BM: 1×(2×60’)]		
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Tengah Semester</b>					

**Catatan :**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.